

PRAKTIKBESKRIVELSE 2. og 3. PRAKTIKPERIODE, SOCIAL- OG SPECIALPÆDAGOGIK
jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.

Gældende fra 1. august 2014

Beskrivelse af praktikstedet:	
Institutionens navn:	Aars Tilbuddene - Ahuset
Adresse:	Østermarken 18 A
Postnr. og By:	9600 Aars
Tlf.nr.:	99 66 92 80
Institutionens E-mail:	vivo@vesthimmerland.dk
Hjemmeside adr.:	www.aarstilbuddet.dk
Institutionsleder:	Forstander: Marianne Hvilsom Afdelingsleder: Vivi Olesen
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Vivi Olesen
Kommunal:	Kommunal
Privat:	
Regional:	

<p>Institutionstype/ foranstaltning</p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Institutionen er oprettet efter servicelovens § 104 tilbud om aktivitet og samvær. Institutionen er for voksne med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne.</p> <p>21 voksne.</p> <p>Borgerne er aldersmæssigt meget spredt fra 22 år til 83 år, ligesom de funktionsmæssigt er mellem ca. 6 mdr. og 5 år.</p> <p>Aktivitetshuset er en del af Aars Tilbuddene, som består af yderligere fire afdelinger: Boform (§108) for voksne med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, bofællesskab (§85) for mennesker med erhvervet hjerneskade, samt to bofællesskaber for voksne med nedsat fysisk og psykisk funktionsnedsættelse.</p> <p>I Aktivitetshuset er borgerne delt op i syv grupper. For mere information, se beskrivelse på hjemmesiden. http://www.aarstilbuddene.dk/</p> <p>Aktivitetshuset har åbent mandag - fredag fra 8.00 til 15.00</p>
<p>Institutionens formål</p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>Lovgrundlag:</p> <p>Lov om Social Service §104: "Kommunalbestyrelsen skal tilbyde aktivitets- og samværstilbud til personer med betydelig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne, eller med særlige sociale problemer til opretholdelse eller forbedring af personlige færdigheder eller af livsvilkårene."</p> <p>Aktivitetshusets primære formål er, at servicere de indskrevne borgere på en måde, således at de tilbydes et dagtilbud, der tilgodeser deres funktionsevne og interesser.</p>

<p>Karakteristik af brugergruppen:</p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Brugerne af Aktivitetshuset er aldersmæssigt meget spredt, ligesom de rent funktionsmæssigt og udviklingsmæssigt ligger i et spænd mellem 1/2 år og op til ca. 5 år. Nogle er kørestolsbrugere.</p> <p>Hovedparten af brugerne har diagnosen nedsat funktionsevne, men enkelte har diagnoser som f.eks. autisme. Flere af brugerne har desuden epilepsi.</p> <p>Alle brugerne kan kommunikere enten nonverbalt, tegn til tale eller med verbalt sprog. Det stiller store krav til personalegruppen i forhold til at kunne aflæse brugernes ønsker og behov. Det stiller ligeledes store krav til personalets nonverbale kommunikation.</p>
<p>Arbejdsmetoder:</p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Da brugerne er meget forskellige, arbejder vi ikke ud fra nogen fastlagt pædagogik, men individuelt tilpassede pædagogikker. Der arbejdes dog ud fra nogle overordnede principper og grundholdninger, som er følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Neuropædagogik, hvor der sættes fokus på den enkelte brugers ressourcer, og muligheder for udvikling ud fra en neuropsykologisk tilgangsvinkel. • Sevelovens regler og rammer, hvor vi arbejder med vores rolle i forhold til etisk og pædagogisk at give den enkelte bruger mulighed for selvbestemmelse og udvikling. • "Hjælp til selvhjælp", hvor vi hele tiden forsøger, at opretholde og videreudvikle de ressourcer beboerne har i forhold til at klare så mange af dagligdagens situationer selv. • Sanseintegration
<p>Ansatte</p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>I A-huset er der ansat</p> <p>8 pædagoger</p> <p>1 lønnet studerende</p> <p>1 rengøringsassistent, der deles med de øvrige afdelinger</p> <p>1 kontorassistent, der deles med de øvrige</p>

	<p>afdelinger</p> <p>1 afdelingsleder, der deles med to øvrige afdelinger.</p> <p>1 forstander der fungerer for hele organisationen.</p>
<p>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</p>	<p>I Aktivitetshuset har vi samarbejde med pårørende og bosteder. Derudover har fysioterapeuter og ergoterapeuter deres gang i huset, hvilket giver et tæt og givtigt samarbejde omkring den enkelte bruger.</p>
<p>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</p>	<p>Den studerende arbejder under tavshedspligt. Materiale om borgerne, der skal anvendes til eksternt brug, skal aftales med lederen.</p> <p>Den studerende er primært tilknyttet en gruppe, og vejledningen planlægges i samarbejde med vejleder i forenelighed med driften.</p>

<p>Arbejdsforhold</p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Den studerende indgår i et hus, hvor der er flere ansatte på arbejde samtidig.</p> <p>Der kan forekomme vagter i andre afdelinger. For eksempel hvis der er ferielukket i Aktivitetshuset eller på kursus og temadage for øvrige medarbejder.</p> <p>De studerende tilbydes ikke kursus og temadage i praktikperioden.</p>
<p>Øvrige oplysninger</p>	<p>Din arbejdsplads er brugernes samværs- og aktivitetstilbud. Det betyder, at du skal kunne arbejde efter og efterleve de etiske retningslinjer, der er vedtaget for at sikre borgerne, respekt og accept af deres person og deres privatsfære.</p> <p>Det indebærer også, at du arbejder i et hus, hvor der er nogle praktiske opgaver. For at arbejdspladsen skal kunne fungere, forventer vi, at du lever op til de retningslinjer og politikker, som Aars Tilbuddene har ift. bl.a. sygdom, mødetider og lignende.</p>

Selvom der i Aars Tilbuddene er loftlifte og diverse hjælpemidler, forventer vi, at du er både fysisk og psykisk robust. Altså at du ikke har svag ryg eller andet, som gør, at du ikke er i stand til at udføre arbejdsopgaverne. De studerende gennemgår et internt forflytningskursus.

Desuden kan der forekomme vold rettet mod personalet og vi har velgennearbejdet retningslinjer og beredskabsplan, der benyttes og iværksættes ved behov. Vi klæder dig bedst muligt på til, at du bliver i stand til at håndtere dette – med hjælp fra den øvrige personalegruppe og evt. psykolog.

Vi stiller krav til dig bl.a. ud fra praktikhåndbogen og undervisningsministeriets retningslinjer, og vi forventer, at du gør en indsats for at opfylde disse krav. Den studerende er selv ansvarlig for at være bekendt med indholdet i praktikhåndbogen og for overholdelse af de krav, der stilles fra UCN.

Vi forventer, at du gør dit bedste og udfylder din plads i normeringen. Vi er bevidste om, at du ikke er uddannet pædagog, og der vil derfor være opgaver og situationer, som du under hensyntagen til dig selv og borgerne ikke vil blive pålagt at udføre. Det er op til dine kollegaer og vejleder at foretage denne bedømmelse alt efter situationen, og hvor godt du kender den enkelte borger.

Vi forventer, at du i forløbet fortæller om dine iagttagelser omkring borgerne, og at du bidrager med indfaldsvinkler til det pædagogiske arbejde. Vi forventer, at du iagttager dine kollegaers måde at arbejde med den enkelte borger på og at du drager læring heraf. Du får dit eget punkt til personalemøderne, du kan råde over evt. i samarbejde med din vejleder.

Vi forventer, du møder op med en vilje og lyst til at lære og få personlige såvel som faglige udfordringer

Arbejdstider:

Aktivitetshuset har åben hver dag mellem 8.00 – 15.00. Den studerende skal arbejde fuld tid den første uge for hurtigst muligt at komme ind i dagsrytmen. Derefter 32,5 time i gennemsnit i resten af perioden. I alt 780 timer fordelt over 26 uger. På dage, hvor Aktivitetshuset har lukket pga. ferie eller temadage, vil den studerende skulle arbejde i boformerne – der vil her være tale om dagvagter, så den normale arbejdstid overholdes.

Ferie:

Lønnede studerende kan, hvis det ønskes, afholde 2 ugers ferie. Der ydes ikke løn under ferie.

Ønsket om ferie skal gives umiddelbart efter start af praktik til afdelingsleder eller vagtplanlægger.

Indkald:

Dine indkald tæller ikke med i din norm og betragtes som værende fridage fra arbejdspladsen.

Datoerne for indkald meddeles til afdelingsleder Vivi Olesen og din vejleder hurtigst muligt.

Uddannelsesplan for praktikperioderne, Social- og specialpædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

Primær:

Sekundær:

- . Dagtilbudspædagogik
- . Skole- og fritidspædagogik
- . Social- og specialpædagogik

x

Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

- 1) K r e a t i v e u d t r y k s f o r m e r . x
- 2) N a t u r o g u d e l i v . x
- 3) S u n d h e d s f r e m m e o g b e v æ g e l s e . x
- 4) M e d i e r o g d i g i t a l k u l t u r . x
- 5) K u l t u r p r o j e k t e r o g k u l t u r e l t i v æ r k s æ t t e r i .
- 6) S o c i a l i n n o v a t i o n o g e n t r e p r e n ø r s k a b .
- 7) K u l t u r m ø d e o g i n t e r k u l t u r a l i t e t .

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 2. praktikperiode**

Relation og kommunikation

Praktikken retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag

Vidensmål: Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,

Færdighedsmål: Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til menne- sker i udsatte positioner,

Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

a) De studerende vil få adgang til internt netværk "Sensum" hvor al intern kommunikation foregår. Det er også her, de individuelle handleplaner findes.

Nogle af borgerne kommunikerer vha. TTT, andre anvender dagsprogrammer og andre kommunikerer udelukkende nonverbalt, hvor det er de fysiske tegn og signaler, der observeres. Relationer er af afgørende betydning også i arbejdet med denne særlige målgruppe, hvor vi arbejder med at se og tolke på non-verbale tegn, for derved at kunne give borgerne anerkendelse for de personer de er, og hvor de er udviklingsmæssigt.

		<p>Vi arbejder med relationer ud fra en neuropædagogisk tilgang.</p> <p>Der arbejdes med den professionelle samtale i det tværprofessionelle samarbejde med fokus på vores individuelle styrker, som et arbejdsredskab hentet i den positive psykologi.</p> <p>Generelt er kommunikation med udgangspunkt i den værdsættende og anerkendende tilgang.</p> <p>b) Den studerende deltager og er aktiv i dagligdagen. Der tilbydes vejledning ca. 1¹/₂ time hver anden uge.</p> <p>Den studerende vil i det daglige få kendskab til neuropædagogikken og de forskellige kommunikationsformer gennem deltagelse.</p> <p>Der vil være mulighed for, at få adgang til relevant litteratur, lave observation og reflektere i det daglige arbejde, såvel som til vejledning. Den studerende har ved hvert personalemøde "den studerendes punkt".</p>
<p><i>professionsetik og pædagogiske værdier,</i></p>	<p><i>analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,</i></p>	<p>A1) I Aarstilbuddene er der udarbejdet fælles værdigrundlag som er udgangspunktet for vores arbejde.</p> <p>Fleksibilitet på tværs Når vi hjælper hinanden og er fleksible, får vi fremdrift og luft under vingerne, til at nå fælles mål.</p> <p>Forskellighed gør stærk Vi rummer forskellighed blandt personalet og det giver adgang til en palet af mange faglige kompetencer og personlige ressourcer.</p> <p>Levende faglighed i spil Vi har faglighed med højt til loftet, der bygger på flere sandheder.</p>

		<p>Fagligheden bliver skarp, når vi bruger egne og andres kompetencer.</p> <p>Arbejdsglæde Vi skaber "boblende" arbejdsglæde gennem anerkendende kommunikation og positiv stemning – til gavn for brugere og personalet.</p> <p>Borgerne i centrum Borgerne oplever et nærværende personale, der har fokus på den enkelte. Der bliver taget hånd om den enkelte borgers liv, så de trives og blomstrer.</p> <p>A2) Vi arbejder ud fra strategiplaner, der revideres hvert år:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vi vil vedligeholde den gode trivsel, så vi sammen bedst mulig kan takle de udfordringer, forandringer og opgaver, som vi møder på vores arbejdsplads. I Aarstilbuddene vil vi derfor have fokus på, hvad der gør os mentale robuste, altså et forebyggende fokus, som til stadighed sikrer et sundt arbejdsmiljø og høj faglighed. <p>b) Den studerende deltager på lige fod med andre ansatte, og arbejder ud fra værdigrundlaget.</p> <p>Den studerende har muligheden for, at reflektere over egen og andres praksis i det daglige arbejde.</p> <p>Den studerende har adgang til relevant litteratur fra det projekt som er udgangspunktet for værdigrundlaget.</p>
--	--	---

<p><i>konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,</i></p>	<p><i>vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</i></p>	<p>a) Der arbejdes med en anerkendende tilgang for at mindske konflikter og vi arbejder ud fra mindste indgreb.</p> <p>Vi arbejder med faglig sparring ift. konflikt og voldsforebyggelse.</p> <p>Gennem viden i neuropædagogik arbejder vi med det autonome stresskompas, hvor vi prøver at tyde hvornår den enkelte er i en ubehagelig situation, hvor stressniveauet øges.</p> <p>En del personale har været på Neuropædagogisk efteruddannelse, hvor der er skrevet opgaver om nogle af borgerne, hvilket skaber en bredere forståelse af den individuelle borger.</p> <p>Magtanvendelser omfatter Servicelovens §124-137. Magtanvendelse skal altid dokumenteres og anmeldes.</p> <p>b) Den studerende er en del af dagligdagen. Ved konflikt- og voldsepisoder vil det være muligt at sparre med kollega og efterfølgende reflektere over hændelsen.</p> <p>Den studerende vil have adgang til relevant litteratur om neuropædagogikken, og kan få intern vejledning af kollegaer der har efteruddannelse i neuropædagogik.</p> <p>Den studerende vil have adgang til relevant litteratur omkring magt.</p>
<p><i>bevægelsesmæssige, musikke, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og</i></p>	<p><i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder indrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og</i></p>	<p>a) I Ahuset arbejder vi dagligt med forskellige pædagogiske aktiviteter der er tilrettelagt den enkelte. Dette kan eksempelvis være bålplads, busture ud i det blå, gåture, musik, maling mv., alt efter hvilken gruppe den studerende er tilknyttet.</p> <p>I boformerne har nogle af borgerne faste rutiner mv. som omfatter</p>

		<p>pædagogiske aktiviteter om eftermiddagen og i weekenden.</p> <p>Vi har personale der har efteruddannelse i sanseintegration.</p> <p>b) Der er mulighed for, at lave pædagogiske aktiviteter i det daglige arbejde. Dette aftales i samarbejde med praktikvejlederen.</p> <p>Der er mulighed for at sparre med personale uddannet i sanseintegration, ift. tilrettelæggelse af pædagogiske aktiviteter.</p>
<p><i>hjælpemidler og professions- teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.</i></p>	<p><i>vurdere og anvende hjæl- pemidler og professionstek- nologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.</i></p>	<p>a) Vi arbejder med handleplaner, hvori vi skriver målsætninger og indsatser for den enkelte borgers udvikling.</p> <p>Vi har forskellige produkter fra bl.a. firmaet Protac hvormed vi kan stimulere borgernes sanser.</p> <p>Vi anvender Ipads til nogle af borgerne med udvalgte Apps.</p> <p>Den studerende får forflytningsvejledning ved opstart, hvor de studerende vil få grundige instrukser omkring brugen af hjælpemidler. Vi skal altid være to personer når der anvendes loftlift. Den studerende får medicinhåndtering ved opstart.</p> <p>b) Den studerende deltager på lige fod med øvrigt personale i det daglige forflytningsarbejde.</p>
<p>Angivelse af relevant litte- ratur:</p>	<p>"Sansestimulering for voksne" af Birgitte Gammeltoft.</p> <p>"Hvorfor jeg føler det du føler" af Joachim Bauer</p> <p>"Den følsomme Hjerne" af Susan Hart.</p>	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,
Social- og specialpædagogik, 3. praktikperiode**

Samarbejde og udvikling

Praktikken retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

Kompetencemål: Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører

<p>Vidensmål: Den studerende har viden om</p>	<p>Færdighedsmål: Den studerende kan</p>	<p>Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?</p> <p>a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?</p> <p>b) Hvordan kan den studerende lære dette - gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion - og hvordan understøtter vi den studerendes læring?</p>
<p><i>institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,</i></p>	<p><i>agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,</i></p>	<p>a)</p> <p>b)</p>
<p><i>forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,</i></p>	<p><i>foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,</i></p>	<p>a)</p> <p>b)</p>
<p><i>tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,</i></p>	<p><i>indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/ eller</i></p>	<p>a)</p> <p>b)</p>

	<i>problemstillinger,</i>	
<i>opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,</i>	<i>redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde</i>	a) b)
<i>forandringsprocesser og innovation</i>	<i>deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	a) b)
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	a) b)
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp</i>	a) b)
Angivelse af relevant litteratur:		